

# 教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

|                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 実践名(実践年度)                                                        | 電子教科書(マルチメディアデジ教科書)の活用 (平成30年度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 参加する授業について              | 教科名等<br>(該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)           | <input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術<br><input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動<br><input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導<br><input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )                                                                                                                                                                                                   |
|                         | 単元・題材名                                                           | 小学校 国語 教科書 全単元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                         | 授業の目標                                                            | 音読に慣れ、本文内容の理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                         | 観点別学習状況の評価の観点<br>(教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)              | <input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」<br><input type="checkbox"/> その他( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                         | 自立活動の要素                                                          | <input type="checkbox"/> 健康の保持 <input checked="" type="checkbox"/> 心理的な安定 <input type="checkbox"/> 人間関係の形成 <input type="checkbox"/> 環境の把握 <input type="checkbox"/> 身体の動き <input type="checkbox"/> コミュニケーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 学習(集団)の実態<br><br>子どもの実態 | 学部・学年・人数                                                         | <input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校<br><input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                         | 対象の障害                                                            | <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input checked="" type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         | 子どもの課題(特性・ニーズ)                                                   | <input type="checkbox"/> 聞く <input checked="" type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 話す <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> 時間的・空間的・人的交流の制約 <input type="checkbox"/> その他<br>文章の飛ばし読みや誤読が多く、漢字を覚えることも苦手。また、読みだけでなく「書く」ことにも課題があり、簡単な濁音や拗音を聞き取って書くことにも課題がある。しかし、学習への意欲は高く、特に新しい教材へ興味がありiPadの操作は得意である。音読になると声が小さくなり、同じ箇所を繰り返して読むこともあるため、文章理解にも影響があるように思えた。読み書きの学習障害を持っているようなタイプの児童であるが、準ずる教育の対象の児童である。これまで、補助シートや区切り線なども活用しながらの学習支援を行ってきた。 |
|                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ICT活用について               | 使用した支援機器・教材の名称<br>(使用した支援機器・教材の名称を記載。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。) | デジボード4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                         | 活用のねらい(概要)                                                       | A コミュニケーション支援(□A1意思伝達支援 □A2遠隔コミュニケーション支援)<br>B 活動支援(□B1情報入手支援 □B2機器操作支援 □B3時間支援)<br>C 学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 □C2認知発達支援 □C3社会生活支援)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                         | 活用方法                                                             | ①ストレスを感じることなく、音読活動が行える。<br>②文章理解に集中でき、学習力を高めることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 効果・評価                   | ICTを活用した授業での子どもの様子や変容および授業の評価                                    | 国語の時間の音読の際に活用。<br>対象児童の「読み」苦手を支援する教具をして活用した。そのため読み上げ機能は活用しないため、文字等の設定で、文字色を黒、背景色を白、ハイライト文字の色は黒、ハイライトの色を白に設定して行いました。さらに、本文の総ルビを選択して、iPadを横使いにして文章を短く提示するようにしました。<br>新出漢字も「注」の部分で確認することができるため、学習が他児より早く終わることがある時に「注」を活用しました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                         |                                                                  | 繰り返し読みはまだあるが、文章をiPadの一番左側にもってくることで、安心して音読ができ、児童の苦手意識が少しでも減少しているように思われる。時に他の児童が分からない漢字があると教えてあげる様子も見られることが多くなってきた。語彙力を高める課題はまだあるが、文章理解については教科書と併用しながら取り組むことでさらに学習のペースが進んでいるように思われる。<br>学習が他児より早く終わることがある時には、教師の指示がなくても「注」を開いて自主学習を行う場面も見られるようになりました。<br>授業の評価としては、学習支援ツールとして対象児童に合っていたので良かったです。児童からも「使って良かった」「音読がしやすくなった」という感想を述べていました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 資料                      | 図・写真・表等<br>(生徒の写真は個人情報公開の確認を取っているものとする。)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |