単元設定シート「評価シート」

※注　評価の回数：①：１回目，②：２回目，③：３回目　グループ　C

教科名	職業			国語					
観点	知識・技能			知識・技能			知識・技能		
評価規準	働くことの目的を知り，使用する道具の扱いに慣れることができる。								
評価基準				A評価	B評価	C評価	A評価	B評価	C評価
観点	思考・判断・表現			思考・判断・表現			思考・判断・表現		
評価規準	作業活動をする際に，周りの机などに当てないようにすることに気付き，工夫することができる。			経験したことを思い浮かべて，伝えたいことを考えることができる。					
評価基準	A評価	B評価	C評価	A評価	B評価	C評価	A評価	B評価	C評価
	机などに当てないで，拭いた場所を踏まないようにモップの手順を意識して清掃する。	モップを机に当てないで清掃する。	机などに当たらないよう先生の指示を聞きながら，モップに取り組む。	今日の作業内容の順番を思い出して，日誌に作業順で書いたり，発表したりする。	今日の作業内容の順番を思い出して，日誌に作業順で書いたり，発表したりする。	先生と作業内容を確認して，今日の滑動内容を１つ思い出し，日誌に書く。			
観点	主体的に学習に取り組む態度			主体的に学習に取り組む態度			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	作業内容を覚え，一定時間作業活動に取り組むことができる。								
評価基準	A評価	B評価	C評価				A評価	B評価	C評価
	技能検定の「モップ」の手順を身に付けるために自分で工夫して最後まで取り組む。	技能検定の「モップ」の手順を身に付けるために，最後まで取り組む。	先生と一緒に技能検「モップ」の手順をしながら取り組む。						

観点の評価規準や評価基準は「計画シート」で設定した内容とリンクしています。

「評価シート」はＡ・Ｂ・Ｃの評価欄のみ入力します。

No.	教科	職業									国語																	
	生徒名	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
		①	②	③	①	②	③	①	②	③	①	②	③	①	②	③	①	②	③	①	②	③	①	②	③	①	②	③
1	沖縄　太郎	B	B	B	B	B	B	C	B	B	―	―	―	C	C	B	―	―	―									
2	島特　花子	C	B	B	C	C	B	B	B	B	―	―	―	C	C	C	―	―	―									
3	沖特　次郎	A	A	B	B	A	A	B	B	A	―	―	―	B	B	A												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												

「A，B，C」で評価をしてください。
「 ― 」は基準を設定せず，評価しない時に入力してください。