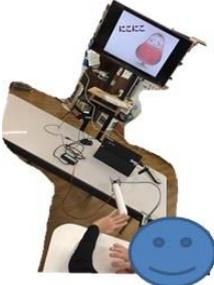


教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

	実践名(実践年度)	意思表出に向けたICT機器の活用(平成30年度)
参加する授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input checked="" type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	デジタル絵本を楽しもう
	授業の目標	・自分のタイミングでスイッチを押して、デジタル絵本を楽しむことができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
	自立活動の要素	<input type="checkbox"/> 健康の保持 <input type="checkbox"/> 心理的な安定 <input type="checkbox"/> 人間関係の形成 <input checked="" type="checkbox"/> 環境の把握 <input checked="" type="checkbox"/> 身体の動き <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション
学習(集団)の実態	学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 高等部1年 3名
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input checked="" type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子どもの課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 読む <input checked="" type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 書く <input checked="" type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> 時間的・空間的・人的交流の制約 <input type="checkbox"/> その他 ・発語がない為、自発的にコミュニケーションをとることが難しい。 ・意思表出の手段を増やしたい。 ・身体に不自由があり、可動域が限られている。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称 (使用した支援機器・教材の名称を記載。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	・PC・TV・HDMIケーブル・デジタル絵本 ・USBスイッチインターフェースプラス ・棒スイッチ、ボタンスイッチ等
	活用のねらい(概要)	A コミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B 活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C 学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) ・コミュニケーション能力の育成 ・自分が見たいタイミングにスイッチを押してデジタル絵本を見る。 ・デジタル絵本はクリックすると音声と画像が同時に流れるので、因果関係を意識づけしやすい。
	活用方法	・デジタル絵本が入ったPCとTVを繋げる。 ・USBスイッチインターフェースプラスに棒スイッチを繋ぐ。 (棒スイッチが押されるとマウスのクリックと同じ動作を行うことができる。) ・棒スイッチは生徒の実態に合わせて、押しやすい場所に設置する。
効果・評価	ICTを活用した授業での子どもの様子や変容および授業の評価	・スイッチを押すと画面上のデジタル絵本が動きだすので、因果関係が分かりやすい。 ・自分のタイミングでスイッチを押すことができるので、生徒の自発性を引き出すことに期待ができる。
資料	図・写真・表等 (生徒の写真は個人情報公開の確認を取っているものとする。)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>図1. USB Switch Interface-Plus</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>図2. 活動の様子</p> </div> </div>