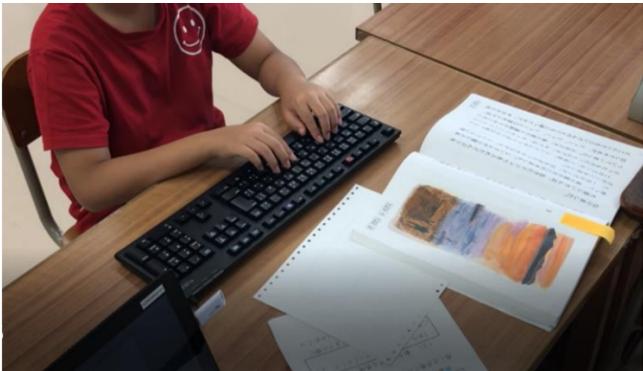
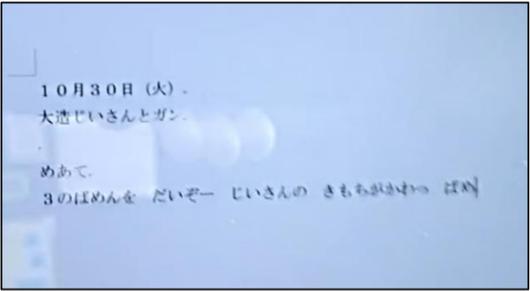


教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

	実践名(実践年度)	急激な視力減退により点字導入を行った児童の学習保障(平成30年度)
参加する授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input checked="" type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数/数学 <input checked="" type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input checked="" type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input checked="" type="checkbox"/> その他(交流学习、校外学習)
	単元・題材名	教科における児童自身の記録(ノート)、テスト、意見交換 等
	授業の目標	点字・墨字・音声などの組み合わせを工夫し、一人で学習に取り組むことができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
	自立活動の要素	<input type="checkbox"/> 健康の保持 <input checked="" type="checkbox"/> 心理的な安定 <input checked="" type="checkbox"/> 人間関係の形成 <input checked="" type="checkbox"/> 環境の把握 <input type="checkbox"/> 身体の動き <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション
学習(集団)の実態	学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 5年1組 2名
	対象の障害	<input checked="" type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
子どもの実態	子どもの課題(特性・ニーズ)	<input checked="" type="checkbox"/> 聞く <input checked="" type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 話す <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> 時間的・空間的・人的交流の制約 <input type="checkbox"/> その他 視力の低下により今年から点字を始めた児童で、授業は教科や単元によって拡大文字と点字の両方を使用している。該当学年の学習内容と、読み書き等の点字の習得の差があり、学習保証と点字の習得が課題。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称 (使用した支援機器・教材の名称を記載。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	・PCTカー、KTOS 活字を音声で読む。点字6点で文字入力ができる。 ・i-pen(アイペン) ペン型のボイスレコーダー。シールにタッチしてボタンを押しながら吹き込むと録音でき、シールにタッチすると再生できる。
	活用のねらい(概要)	A コミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B 活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C 学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) ・入力した文字を音声で確認しながら児童自身で授業の記録(ノート)をとることができる。 ・テストなど問題の音声を読み、児童自身で回答を入力することができる。 ・何度も戻って聞き返すことができる。
	活用方法	・授業内容の記録(ノート) ・テストの読み上げ、解答 ・校外学習において、音声で記録し、後日点字に直す。 ・全盲の同級生の点字記録を教師が音声でデータにし、それを児童が聞いて自分の意見を書く。
効果・評価	ICTを活用した授業での子どもの様子や変容および授業の評価	・教科学習を行うにあたり、文字の読み書きが困難な状況がある。 昨年度は、教師の代読や代筆も行ったようだが、今回ICTを活用することで、児童自身が音声を繰り返し聞いて確認したり、音声で確認しながら点字を入力したりすることができ、児童が「達成感がある」と話す。 ・学習の保証ができると同時に、児童自身の点字習得率が上がってきた。
資料	図・写真・表等 (生徒の写真は個人情報公開の確認を取っているものとする。)	  <p>↑ 児童が入力した内容</p> <p>↑ 授業の記録を六点で入力する様子</p>