

振り返りシート

授業における基本事項 ◎・・・よくできている ○・・・できている △・・・あまりできていない

支持的風土・学習環境		
☐ 互いに認め合い、支え合う雰囲気があるか。	評 価	
☐ 視覚的学習の場(掲示物等)は充実しているか。		

授業マネジメント ◎・・・よくできている ○・・・できている △・・・あまりできていない

タイムマネジメント ☐ 授業開始・終了時刻は徹底されていたか。 ☐ 簡潔な説明と的確な指示ができたか。 ☐ 児童の実態に応じた時間配分ができたか。	評 価	
めあて・まとめ・振り返り ☐ 「めあて」の設定・提示はできたか。 ☐ 「めあて」に正対した「まとめ」「振り返り」ができたか。		
発 問 ☐ 学習のねらいにつながる、意図的・計画的な主発問はできたか。 ☐ 思考の過程を巡らせる、補助発問はできたか。	評 価	
思考・判断・表現 ☐ 課題について生徒自身が考えを持つ時間の確保ができたか。 ☐ 生徒が考えの根拠を示す場面を設定できたか。 ☐ 生徒同士の会話は、お互いに内容を理解し合い成り立っていたか。 ☐ 生徒同士の対話で、意見を伝え合い生徒自身の考えを広げたり深めたりする場面を設定できたか。		
評 価 ☐ 生徒の成長や変容を見取ることができたか。 ☐ 評価基準に基づく評価場面の設定ができ、評価を実施できたか。	評 価	
環境(オンライン)・連携・教材・教具 ☐ 学習環境(情報保障・掲示物等)は、生徒の実態(障害)を考慮したものであったか。 ☐ 教師間の連携は、生徒の主体性を引き出すものであったか。出すことができたか。 ☐ 教材・教具は生徒の興味関心や発達を考慮した物であったか。 ☐ 両学校間の活動は、一方的ではなく双方向のやり取りがあり、協働的な活動であったか。 ☐ 機器の配置、通信状況は適切であったか。		

