

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

	実践名(実践年度)	
参加する授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	自分の気持ちを伝えよう
	授業の目標	iPod touchアプリ「Drop Talk」を使って自分の気持ちを伝えることができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
	自立活動の要素	<input type="checkbox"/> 健康の保持 <input type="checkbox"/> 心理的な安定 <input checked="" type="checkbox"/> 人間関係の形成 <input type="checkbox"/> 環境の把握 <input type="checkbox"/> 身体の動き <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション
学習(集団)の実態	学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 小学6年 1名
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
子どもの実態	子どもの課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 見る <input checked="" type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 不注意 <input checked="" type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input checked="" type="checkbox"/> 時間的・空間的・人的交流の制約 <input type="checkbox"/> その他 発語でのコミュニケーションが難しく、ジェスチャー等で自分の気持ちを伝えることができるが、分かりづらく伝わらない場面がある。自分の気持ちが伝わらないとイライラしてしまうことがある。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称 (使用した支援機器・教材の名称を記載。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	iPod touchアプリ「Drop Talk」
	活用のねらい(概要)	A コミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B 活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C 学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) 「Drop Talk」を活用して気持ちを伝えられるようになることで、児童のコミュニケーション意欲の向上につなげていきたい。
	活用方法	写真を使って「Drop Talk」のシンボルを作成し、児童が気持ちを伝えられる環境を整える。トイレに行きたい時や友だちと遊びたい時、おかわりしたい給食等、「Drop Talk」を使って伝えるよう促す。
効果・評価	ICTを活用した授業での子どもの様子や変容および授業の評価	iPod touchの操作もすぐに理解し、「トイレに行きたいです。」や「iPadを貸してください。」等、自分の気持ちを伝えることができるようになってきた。それに伴って、授業の振り返りで自ら前に出て発表する等、自分の気持ちを伝えたいという意欲が高まってきた。また、不明瞭ではあるが自らの発語、ジェスチャー、「Drop Talk」と3つコミュニケーション手段を伝える相手や場所によって選択することができるようになってきた。
資料	図・写真・表等 (生徒の写真は個人情報公開の確認を取っているものとする。)	① 自分の行きたい場所や、おかわりしたい給食等を教師に伝えている様子  ② 児童が実際に使用しているシンボルの一部 