≪教師の授業ふりかえりシート≫　　　　自分の立場（ＣＴまたはＳＴ）で授業や児童への対応をふりかえってください。

評価基準　４（よい）　３（だいたいよい）　２（やや不十分）　１（不十分）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 項　目 | 内　容 | 評　価 |
| ／ | ／ | ／ | ／ | ／ |
| １ | 授業内容 | 実態に応じた目標設定、内容、興味関心、学習時間、学習量、待ち時間、集団活動、一人一人の活動 |  |  | 　 |  |  |  |  |  |  |  |
| ２ | 教材・教具 | 学習に参加しやすい道具の活用（ＩＣＴ機器の活用）視覚教材（見やすい背景や大きさ、分かりやすい内容、提示の仕方、斜面台） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ３ | 環境設定 | 動線の工夫、道具等の配置、温度、湿度、明暗、安全面隊形（馬蹄形、円形、スクール型、畳間、屋内、屋外） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ４ | 配慮 | 実態に応じた配慮（体調面、心理面、言葉遣い、態度、立ち位置、目線） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ５ | 姿勢 | 姿勢、ポジショニング（見やすさ、動きやすさ、除圧、楽な姿勢）補助具（三角マット、ビーズクッション、クッションチェア、バードチェアなど） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ６ | 活動促進 | 児童の反応を促進させるきっかけ、場の設定、見通し（快・不快の反応、好きな言葉、好きな活動、好きな音楽等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ７ | 接し方 | 児童への触れ方、動かし方教師と児童の距離感、目線、立つ位置（前、横、後ろ）働きかけに対する児童の反応を「待つ姿勢」 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ８ | 言葉かけ | 声のトーン、大きさ、分かりやすさ、単純明快な言葉の選択、意思確認の言葉かけ、示唆する言葉、頻度、タイミング、教師の立つ位置（前、横、後ろ） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ９ | 共感ほめる | 気持ちを汲み取り、寄り添い、共感的な言葉かけ児童の思いの言語化児童の頑張り（努力、成果、態度）を見つけ、すぐに適切に称賛・評価することができる |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ｔ・Ｔ | ＣＴとＳＴの役割分担授業内容・児童の実態・目標等の共通理解一貫した指導・支援 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |