

日常生活チェック表

氏名		日付を挿入	(学級担任用)
----	--	-------	---------

	指導場面	目 標	/	/	/	/	/
上る・下りる	登校 (階段昇降)	つまずくことなく、階段を上る。					
		もつれることなく、階段を下りる。					
		支援の方法:手すりを使わずに移動するよう声かけをする。 評価:○途中つまずいたり、もつれたりする ◎つまずきやもつれなし					
片足立ち	靴の履き替え	「しゃがむ」の姿勢で靴のマジックを止める。					
		片足立ちをしながら、かかとを入れる。					
		支援の方法:徐々に壁や床に手をつけずに行えるよう言葉かけをする。 評価:○手をつけて(もたれて)行う ◎手をつけずに(もたれずに)行う					
	衣服の着脱	ズボンに片足を入れる。					
		ズボンにもう片方を入れる。					
支援の方法:徐々に壁にもたれずにできるよう言葉かけをする。 評価:○もたれて行う ◎もたれずに行う (2◎:2回目でかからずに入れることができた)							
しゃがむ	給食片付け (食べこぼし)	一瞬しゃがんで、拾う。					
		しゃがみ歩きで、連続して拾う。					
		支援の方法:徐々に手をつけずに行えるよう言葉かけをする。 評価:○手をつけて行う ◎手をつけずに行う (2◎:手をつけずに2歩移動して拾う)					
	清掃活動	しゃがんで、ちりとりをする。					
支援の方法:徐々に床に手をつけずに行えるよう言葉かけをする。 評価:○手つけて行う ◎手をつけずに行う							
高這い	清掃活動	片道を最後まで転ばずに高這いで雑巾がけする。					
		支援の方法:最後に膝を床に打たないように高這いからしゃがみ姿勢へ移れるように支援する。 評価:△バランスを崩し転ぶ ○手添えでバランスを保ち行う ◎言葉かけのみでバランスを保ち行う ※膝の打ち身予防					
ふんばり	排泄	ふんばり姿勢で、排尿後の処理をする。					
		支援の方法:身振りで示しながら、一緒にふんばり姿勢をとる。 評価:○保持不十分(2秒以下) ◎保持可(2秒以上)					
児童の様子							