

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

	実践名(実践年度)	手紙を書こう～なぞりを活かして～(平成30年度)
参加する 授業に ついて	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	国語 なぞりの学習を活かして文字を書こう
	授業の目標	手書き風に「あて名」や「ありがとう」、「あけましておめでとう」と書く
	観点別学習状況の 評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他( )
	自立活動の要素	<input type="checkbox"/> 健康の保持 <input type="checkbox"/> 心理的な安定 <input type="checkbox"/> 人間関係の形成 <input checked="" type="checkbox"/> 環境の把握 <input checked="" type="checkbox"/> 身体の動き <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーション
学習 (集団) の実態	学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input checked="" type="checkbox"/> 特定されない
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input checked="" type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
子どもの 実態	子どもの課題 (特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 話す <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> 時間的・空間的・人的交流の制約 <input type="checkbox"/> その他  文字を書くことができない。決められた点から点まではみ出さず、なぞることができる。ただのなぞり学習にあまり意欲を示さない。
ICT活用 について	使用した支援機器・教材の名称 (使用した支援機器・教材の名称を記載。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	iPad、iPodtouch、アプリ「ひらがな」 
	活用のねらい (概要)	A コミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B 活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C 学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援)  プリント等でなぞり学習の成果を生かして、手書きのような文字を書くことができる。
	活用方法	1.iPadのアプリ「ひらがな」を起動し、書きたい文字をなぞる。1度に5文字まで。 2.なぞりが終わったら、画面に出てくるのでスクリーンショットをする。 3.その画像をパソコン等に取り込み背景を透明化する。(もしくは画像編集のアプリを使って背景の透明化) 4.手紙等のデータに貼り付ける
効果・評価	ICTを活用した授業での 子どもの様子や変容および授業の評価	プリントで学習しているなぞり学習の成果を実際の手紙に応用することができた。なぞった文字を読むことで、「あ」などの文字が読めるようになった。アプリ「ひらがな」を使うことで意欲的にできた。音声や○から○までのなぞりなので、取り組みやすく、一人でも進んで学習できた。手書きで作成する児童と同じようなものができ、喜んでいました。
資料	図・写真・表等 (生徒の写真は個人情報公開の確認を取っているものとする。)	 →  